

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Берік Қайсар

Баланың туған жылы, күні: 03.01.2021ж.

«Nur-Ai» балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы.

| | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Құзіреттіліктер</p> | <p>Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан)</p> | <p>Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір)</p> | <p>Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде)</p> | <p>Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)</p> |
| <p>Физикалық қасиеттері</p> | <p>Балаларды спорттық ойындар және жаттығулармен, еліміздің спорттық техниканың негізін қалау.</p> | <p>-жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, және денсаулықты сақтау негздерін жетілдіру.</p> | <p>Дене күшінің сапасын: ептілік, үйлесімділік қабілеттерін дамыту, шыдамдылығын шыңдау.</p> | <p>Денешынықтуру жаттығулары е меңгерді</p> |
| <p>Коммуникативтік дағдылар</p> | <p>Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың активті және пассивті сөздік қорын қалыптастыру « тілді түсіну және сөйлеу».</p> | <p>-балалар әрекетінің түрлі нысандарымен түрлерінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту</p> | <p>қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды</p> | <p>Жинақылыққа үйренді, сапқа тұру, бір қатармен жүру түрлерін меңгерді</p> |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> | <p>Заттардың әр түрлі топтарын санау, оның саны мен сапасын анықтау дағдысын, олардың бір-бірімен арақатынасын анықтау іскерлігіне үйрету.</p> | <p>табиғат жайлы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі</p> | <p>қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Заттар мен қоршаған ортадағы құбылыстарды түсіну мен затқа қарап, пішінін, бөліктерінің орналасуы мен түсін бейнелеу тәсілдеріне үйретуді жалғастыру. | -қарапайым заттар, құбылыстар, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуде біліктер мен дағдыларын қалыптастыру | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады. | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Қоршаған орта заттарына, адам қолымен жасалған заттарға қамқорлықпен қарау жөнінде қарапайым білім жүйесін қалыптастыру. | Отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады. | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады. |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Оразали Айдар

Баланың туған жылы, күні: 25.08.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі |
| Физикалық қасиеттері | Күнделікті өмірге қажетті қимыл түрлерін, оларды дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру. | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеп, ынталы іскерлігін арттыру, құрдастарымен достық қарым-қатынасын қолдау. | -дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік | -дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. |
| Коммуникативтік дағдылар | Дыбыстарды дыбысталу, тілдік естілу артикуляциясын сақтап айту мен сөздерге дыбыстық талдау жасау біліктілігін қалыптастыру. | -балалар әрекетінің түрлі нысандарымен түрлерінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуды жалғастыру, ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуда жұмыс істеуді әліде толықтыру |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Санау дағдыларын үйрету | табиғат жайлы білімдерін қалыптастыру | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі | суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды, құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады. |

| | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті | Қиялын, байқағыштығы мен әлемді бейнелі қабылдауын дамыту. | -қарапайым заттар, құбылыстар, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуде біліктер мен дағдыларын қалыптастыру | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады. | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Қоршаған ортаның ақиқат құбылыстарына қызығушылық білдіруге тәрбиелеу, әлеуметтік байланыстарды жасауға, қазіргі өзгермелі дүниеге бірдей бейімделуге үйрету. | Отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады. | табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Абай Жәннәт

Баланың туған жылы, күні: 18.01.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiреттiлiктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Дене күшінің сапасын: ептілік, үйлесімділік қабілеттерін дамыту, шыдамдылығын шыңдау. | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеп, ынталы іскерлігін арттыру, құрдастарымен достық қарым-қатынасын қолдау. | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеп, ынталы іскерлігін арттыру, құрдастарымен достық қарым-қатынасын қолдау. | Ептілікке, шапшаңдыққа үйренді |
| Коммуникативтік дағдылар | Сөйлеу барысында тілдің грамматикасын сақтауға үйрету. | Тақпақтар жаттату | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуды жалғастыру, ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуда жұмыс істеуді әліде толықтыру |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Геометриялық пішіндер мен денелер, өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру. | 5-ке дейін санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі | суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды, құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады. |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | қарындашпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. | Саусақ арқылы дәстүрден тыс техникамен сурет салдыртуды меңгерту | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады. | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | өзін-өзі ұстау мәдени дағдыларын қалыптастыру. | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады. | табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Рақымжан Айша

Баланың туған жылы, күні: 08.01.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндегішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі |
| Физикалық қасиеттері | Балаларды спорттық ойындар мен жаттықтыру | Жаттығу жасй білуді үйрету | Дене күшінің сапасын: ептілік, үйлесімділік қабілеттерін дамыту, шыдамдылығын шыңдау. | Жүріс түрлерін меңгерді |
| Коммуникативтік дағдылар | Әңгімелеу (монологтік) және сөйлеу (диалогтік) тілін қалыптастыру. | Дыбыстарды ажырату, ненің дауысы ? | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | Дұбыстарды әліде дұрыс ажыратуда жұмыс жасау керек |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Ойыншықтарды топтастыруды үйрету | жыл мезгілдерінің суретін ретімен атауды үйрету. | геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі | Түстерді айыра алады,ұжыммен жұмыс жасайды |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Бейнелеу өнерінің материалдары мен құралдарының қасиеттерімен таныстыру. | Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады. | Мазмұнды сурет сала алады,қайшымен жұмыс жасай алады |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Отбасы мүшелерін атау (ата мен әже) мен кішілерге қамқорлық көрсету. | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады. | Жол қозғалыс ережелерін біледі,табиғатқа зиян келтіру жағдайларын біледі |

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Темірбай Аяла

Баланың туған жылы, күні: 05.09.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiреттiлiктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндегішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бакылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (акпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеп, ынталы іскерлігін арттыру, құрдастарымен достық қарым-қатынасын қолдау. | Түрлі қарқында бір қатармен, екі қатармен, аяқтың ұшымен, өшемен жүру жаттығуларын белгі бойынша орындату. | Сызық және шеңбер бойымен қол ұстасып, жіптен ұстап, жіпті басқа қолға ауыстырып қысқа және кең адыммен жүруді қалыптастыру | Жүріс түрлерін меңгерді |
| Коммуникативтік дағдылар | Тілдің мәнерлілігін арттыратын ырғақтық құралдарын (қарқын, екпін, ырғақ және т.б) қолдану іскерлігін арттыру. | ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуда жұмыс істеу | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, әдеби жанрларды ажыратады |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | ойлау қабілеттерін арттыруға бағытталған ойыншықтар беру | 3 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды бекіту | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады; |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Балалар әдебиеті суретшілерінің шығармаларымен, бейнелеу өнерінің алуан түрлерімен таныстыру. | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі үйрену | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады. | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі; |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | «Мен »түсінігін қалыптастыру, аты жөнін айта білуге үйрету | Балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады. | адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие |

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Жұмабек Алдияр

Баланың туған жылы, күні: 08.01.2021 ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiреттiлiктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілегін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | негізгі гигиеналық талаптар мен ережелердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. | Балаларды тазалыққа тәрбиелеу, заттарын орнына жинауды үйрету. | Сызық және шеңбер бойымен қол ұстасып, жіптен ұстап, жіпті басқа қолға ауыстырып қысқа және кең адыммен жүруді қалыптастыру. | Жүріс түрлерін меңгерді |
| Коммуника тивтік дағдылар | Сөздердегі анық айтуға үйрету. | негізгі ойды дұрыс жеткізе алуға үйрету | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, әдеби жанрларды ажыратады | Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Ауа райы , апта күндері туралы түсініктерін қалыптастыру | «сандар» сөзінің мағынасын біледі , сандарды топтастыруды үйрету | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады; | Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді үйрету. Ненің дұрыс, дұрыс емес екенін үйрету | Қағазға сюжетті суреттерді салу | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі; | Сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Отбасыны мүшелерін реттілікпен айтуды үйрету | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіруді, үлкенді сыйлау, таныта алуды жұмысын жүргізу | адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие | Халықтық мерекелерге қатысады, арнайы көлік құралдарын ажыратады |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Мұхамбет Айтөре

Баланың туған жылы,күні: 04.12.2020ж

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзиреттіліктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндегішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | гигиеналық талаптар мен ережелердің түсініктерін қалыптастыру. | Екі, үш қатарға сапқа қайта тұрып, ирелеңдеп жүгіруге үйрету. | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. | Секіру, бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. |
| Коммуника тивтік дағдылар | Дыбыстардың айқын артикуляциясын меңгерту. Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. | негізгі ойды дұрыс жеткізе алуды үйрету | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуды жалғастыру, ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуда жұмыс істеуді әліде толықтыру | жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады, отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Топтағы әр түрлі заттарды топтастыруды үйрету. | Сан, санауды үйрету. | суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды, құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады. | құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Гүлдердің атауларымен атай білуді үйрету. | Қағаз бетіне сызықтар салуды үйрету | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | желімді, сүлгіні қолдана алады, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Ересектерді құрметтеуге үйрету. | үлкенді сыйлауға , кішіге қамқор болуға үйрету | табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі | Үй және жабайы жануарларды ағайды және ажырата біледі. |
|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Букенбай Хадиша

Баланың туған жылы, күні: 02.09.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзиреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Түрлі қарқында бір қатармен, екі қатармен, аяқтың ұшымен, өшемен жүру жаттығуларын белгі бойынша орындату. | өшемен жүру жаттығуларын белгі бойынша орындату. | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. | Секіру, бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. |
| Коммуникативтік дағдылар | Берілген дыбысқа сай атауларын тану | негізгі ойды дұрыс жеткізе алуды үйрету | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуды жалғастыру, ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуда жұмыс істеуді әліде толықтыру | жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады, отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Жұмбақтар шеше білуге үйрету | абиғаттың кейбір құбылыстарымен таныстыру | суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды, құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады. | құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Суретте адамның қарапайым қимылдарын, қозғалу барысындағы қол мен аяқтарының қалыптарын бере білуге үйрету. | сюжетті суреттерді салу | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | желімді, сүлгіні қолдана алады, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Қоршаған орта заттарына, адам қолымен жасалған заттарға қамқорлықпен қарау жөнінде қарапайым білім жүйесін қалыптастыру. | өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытуды, үй тапсырмаларын орындауда жұмыс жүргізу | табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі | Отбасы мүшелерін айта алады |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жумадилла Мухаммадин

Баланың туған жылы, күні: 17.01.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiреттiлiктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Сызық және шеңбер бойымен қол ұстасып, жіптен ұстап, жіпті басқа қолға ауыстырып қысқа және кең адыммен жүруді қалыптастыру. | Екі, үш қатарға сапқа қайта тұрып, ирелендеп жүгіруге үйрету. | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. | Секіру, бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. |
| Коммуникативтік дағдылар | Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануын қалыптастыру. | көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді жалғастыру, таныс ертегілердің мазмұнын айтып беруді жалғастыру | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды негізгі ойды дұрыс жеткізе алады | жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады, отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Көп элемент бір заттың, сонымен қатар, тұтас топтан құралатыны туралы түсініктерін дамыту. | бөлме өсімдіктерінің атауларын айта білуге үйрету | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі, қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады, жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Демалыс кезінде байқағандары бойынша сурет салғызу | түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алады үйрету | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | желімді, сүлгіні қолдана алады, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Балаларда өзін құрметтеу, әлеуметтік мәнділік сезімін, өзін таныту, өзінің қайталанбастығын, құрдастарының алдында жеке даралығын сезінуді тәрбиелеу. | Өсімдіктер атауын қайталауды үйрету | сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады | Үй және жабайы жануарларды атайды және ажырата біледі. |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Дастанқызы Мариям

Баланың туған жылы, күні: 27.08.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Дене жаттығуларын қызығушылықпен орындай алады | Спорттық жаттығулардың орындау техникасын біледі | Екі, үш қатарға сапқа қайта тұрып, ирелендеп жүгіруге үйрету. | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. |
| Коммуникативтік дағдылар | Шағын әңгімелерді тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. | Артикуляциялық жаттығуларды дұрыс орындайды. | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, әдеби жанрларды ажыратады | жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады, отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды | Қарапайым көру қимыл үйлесімділігін меңгерген | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады; | құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Табиғи материалдармен (күм, су, тас) ойнайды | Үлгі бойынша сурет сала біледі, дөңгелек пішіндерді қия біледі.. | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі; | желімді, сүлгіні қолдана алады, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды |

| | | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі.. | Бағдаршамның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру | адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие | Үй және жабайы жануарларды ағайды және ажырата біледі. |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Сәрсенбай Інжу

Баланың туған жылы, күні: 27.09.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiреттiлiктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндеішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Жаттығуларды жасауда, соның ішінде жүгіру, секіру, көңіл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс ұстап жүруді біледі. | Дене жаттығуларын қызығушылықпен орындауға талпынады | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді уйрету. | Секіру, бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді уйрету. |
| Коммуника тивтік дағдылар | Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді | Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде қолдануға тырысады | өленді мәнерлеп жатқа оқиды негізгі ойды дұрыс жеткізе алады | жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады, отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы туралы айтып бере алады, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Қимылдарды ,қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын ішінара меңгерген. | Кеңістікті,уақытты бағдарлай біледі жануарлардың аттарын атай біледі. | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі, қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады,жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды |
| Шығармашыл ық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салады | Қағаз бетіне бояулар мен сызықтар ішінара салады. | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | желімді, сүлгіні қолдана алады, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Үй қстарын таниды және атайды.Құрдастарымен бірге ойнай алады. | Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады. | | |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Насырбай Санжар

Баланың туған жылы, күні: 02.08.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiреттiлiктер | Бастапқыбақылау нәтижесiндегiшаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесiндегi шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуiр) | Қорытындыбақылау нәтижесiндегi шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шiлде) | Қорытынды (Мектепке дейiнгi тәрбие мен оқытудың үлгiлiк оқу бағдарламасында белгiленген күтiлетiн нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейi |
| Физикалық қасиеттерi | Жүруде тепе теңдiктi сақтайды. Спорттықжаттығулартехникасын бiледi. | Ересектермен бiрге дене жаттығуларын орындай алады | Бiр орында тұрып алға қарай, тiзенiң арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секiрудi уйрету. | Секiру, бiр орында тұрып алға қарай, тiзенiң арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секiрудi уйрету. |
| Коммуника тивтiк дағдылар | Ересектердiң сөзiн тындайды және түсiнедi. артикуляциялық жаттығуларды орындайды. | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлi қарқында дыбыстай бiлуге жаттықтыру | өлеңдi мәнерлеп жатқа оқиды негiзгi ойды дұрыс жеткiзе алады | -байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетiлдiру |
| Танымдық және зияткерлiк дағдылар | Түрлi көлемдегi геометриялық фигураларды негiзгi қасиеттерi бойынша салыстырады | Заттардың пішінін , көлемін бiлдiретiн сөздердi түсiнедi | геометриялық пішіндердi таниды және атайды, түстердi айыра бiледi, қағаз бетiнде бағдарлай бiледi, апта күндерiнайтады, жыл мезгiлдерiн ретiмен атай бiлудi жалғастыру | -эстетикалық талғамды қалыптастыру. Балалардың ой өрiсiн екңейту. |
| Шығармашыл ық дағдылар, зерттеу iс-әрекетi | Сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие | Мүсiндейтiн заттарды зерттейдi. | гүлдер, көкөнiстер, жемiстердi шынайы бейнесiнен және елестетуi бойынша суреттерiн салады | -өзiнiң жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды ұйрету |
| Әлеуметтiк эмоционалдық дағдылар | Есiмiн атағанда жауап бередi, өзiн айнадан және фотосуреттерден таниды | Ересектермен бiрге өсiмдiктерге күтiм жасайды | сурет салу, мүсiндеу, құрастыру арқылы өз көңiл күйiн жеткiзе алады | Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбiр кезеңiнен кейiн нақты балаға арналған педагогикалық үдерiстiң мазмұны мен мiндеттерiн белгiлейдi.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Нүргелді Хан

Баланың туған жылы, күні: 30.04.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндегішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Жүруде тепе теңдікті сақтайды. Спорттықжаттығулартехникасын біледі. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. | Секіру, бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді үйрету. |
| Коммуникативтік дағдылар | Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. артикуляциялық жаттығуларды орындайды. | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды негізгі ойды дұрыс жеткізе алады | -байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | Заттардың пішінін , көлемін білдіретін сөздерді түсінеді | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі, қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады, жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | -эстетикалық талғамды қалыптастыру. Балалардың ой өрісін екңейту. |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие | Мүсіндейтін заттарды зерттейді. | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | -өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды үйрету |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды | Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды | сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады | Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Әнуарұлы Әміре

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

Баланың туған жылы, күні: 23.11..2021ж.

| | | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндегішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі |
| Физикалық қасиеттері | Жүруде тепе теңдікті сақтайды.заттардың бойымен сатымен еңбектейдікі, үш қатарға сапқа қайта тұрып, ирелендеп жүгіруге үйрету. | Шананы жібінен сүйретуге, ойыншақтарды сырғанатуға талпынады | Бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді уйрету. | Секіру, бір орында тұрып алға қарай, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруді уйрету. |
| Коммуника тивтік дағдылар | Балармен ойнайды,сөздік қоры жеткенше сөйлейді | Сөздік қоры орташа | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды негізгі ойды дұрыс жеткізе алады | -байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Түстерге қарап ,ұқсасын табад | бастаған ісін аяғына дейін жеткізе алмайды, бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атай білмейді | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі,қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады,жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | -эстетикалық талғамды қалыптастыру. Балалардың ой өрісін екңейту. |
| Шығармашыл ық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Қарындашты ұстауын,сызық салуды орташа менгерген | Қағаз бендегі суретті бояп үйренді; | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | -өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды үйрету |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді | Басқа балалармен бірге келісіп ойнайды, бір біріне көмектеседі | сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады | Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Сыдиық Айша

Баланың туған жылы, күні: 31.01.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзиретгіліктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Әртүрлі бағытта қолдарын қалпына ұстап жүреді балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктер мен дағдыларын қалыптастыру | -Допты нысанаға лақтырады | -дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік | -дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. |
| Коммуникативтік дағдылар | -Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді қолданады | -Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды | өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді. | Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | -Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйенеді, дұрыс орындайды | -Заттардың көлемін түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді, | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды. шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады. | Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді | -Қағаздың қасиеттерін біледі түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды қарапайым заттар, құбылыстар, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуде біліктер мен дағдыларын қалыптастыру | дөңгелек пішіндерді қияды. жеке бөліктерді жапсырады. музыканың ырғағын дәл тыңдай береді | Сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады |

| | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды | Жақындарына жанашырлық танытады,көмектесуге талпынады | мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады | Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады |
|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Орынбасар Әділет

Баланың туған жылы, күні: 28.08.2020ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiретiлiктер | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым - шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
| Физикалық қасиеттері | Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады | Спорттық жаттығулардың орындау техникасын біледі | - балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктер мен дағдыларын қалыптастыру | - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақытпуда, қағып алуда еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру. |
| Коммуникативтік дағдылар | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсіндіреді | өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді. | Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Оң және сол қолдарын ажырата алады. | Қағаздан көлемді пішіндер жасайды, оларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды. шамасы әртүрлі 2-3 затты өсу және кему ретімен орналастыра алады. | Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Түстерді ажыратады оларды дұрыс атайды. | - Түрлі пішінде көлемді заттардың суретін сала біледі. | дөңгелек пішіндерді қияды. жеке бөліктерді жапсырады. музыканың ырғағын дәл тындай береді | Сәндік элементтермен заттарды безендіреді |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді | Басқа балалармен бірге келісіп ойнайды, бір біріне көмектеседі | мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады | Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді. |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Қидиргожа Айым

Баланың туған жылы, күні: 22.01.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қүзіреттіліктер | Бастапқыбақылау нәтижесіндегішаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір) | Қорытындыбақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде) | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі |
| Физикалық қасиеттері | Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді | Жүруде тепе теңдікті сақтайды | -жүру мен жүгіруде, секіру мен лақытуда, қағып алуда еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қймыл тұрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негздерін жетілдіру. | -дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік |
| Коммуникативтік дағдылар | Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді | Артикуляциялық жаттығуларды орындайды | сан есімдерді ретімен айтуда, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырада жұмысын жалғастыру. | өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Қимылдарды , қолдың ұсақ маторикасын үйлестіру дағдыларын ішінара меңгерген | Қағаздан түрлі пішіндер жасау арқылы саусақ икемділігін дамытады. | кеңістікті және уақытты бағдарлай алмайды, кейбір жабайы аңдардың түрлерін айта біледі, құрылыс бөлшектерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдалануды жалғастыру | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды. шамасы әртүрлі 2-3 затты өсу және кему ретімен орналастыра алады. |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Қаламды дұрыс ұстайды,сызықтарды жүргізеді | - Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады | сурет салу техникасын игерген түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алудағы түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу. | дөңгелек пішіндерді қияды. жеке бөліктерді жапсырады. музыканың ырғағын дәл тындай береді |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан, фотосуреттерден таниды | Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атайды | өлі табиғат объектілерін айта және ажырата алмайды. | мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Әнуарқызы Әсия

Баланың туған жылы, күні: 05.06.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзiретiлiктер | Бастапқыбақылау нәтижесiндегiшаралар (дамытушы, түзету) (қазан -желтоқсан) | Аралық бақылаунәтижесiндегi шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуiр) | Қорытындыбақылау нәтижесiндегi шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шiлде) | Қорытынды (Мектепке дейiнгi тәрбие мен оқытудың үлгiлiк оқу бағдарламасында белгiленген күтiлетiн нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейi |
| Физикалық қасиеттерi | Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындай алады. | Дене жаттығуларын орындайды, спорттық жаттығуларға деген қызығушылық танытады. | -жүру мен жүгiруде, секiру мен лақытруда, қағып алуда еңбектеу мен өрмелеуде негiзгi қймыл түрлерiн, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негздерiн жетiлдiру. | -дене қасиеттерiн қалыптастыру: ептiлiк, қозғалыстарды үйлестiру, шыдамдылық, тепе-теңдiктi сақтау, икемдiлiк |
| Коммуникативтiк дағдылар | Әңгiмелердi тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткiзе бiледi және өлеңдi жатқа айта алады. | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлi қарқында дыбыстай бiледi | сан есiмдердi ретiмен айтуда, оларды зат есiмдермен септiктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырада жұмысын жалғастыру. | өзiне ұнайтын бiрнеше шығармаларды атайды, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетедi. |
| Танымдық және зияткерлiк дағдылар | Өз бетiнше түрлi тәсiлдермен құрастыра алады. | Заттардың көлемiн түсiн және пiшiнiн бiлдiретiн сөздердi түсiнедi | кеңiстiктi және уақытты бағдарлай алмайды, кейбiр жабайы аңдардың түрлерiн айта бiледi, құрылыс бөлшектерiн атауды, оларды құрылымдық қасиеттерiн ескере отырып, пайдалануды жалғастыру | 5 көлемiнде санай алады, сандарды ретiмен атайды. шамасы әртүрлi 2-3 затты (ұзындығы, биiктiгi, енi, жуандығы бойынша) өсу және кему ретiмен орналастыра алады. |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу iс-әрекетi | Қарындашты үш саусақпен ұстап бояй алады және әндi жатқа айта алады. | Көкөнiс пен жемiстердiң суретiн өз бетiнше салып, таза бояуға жаттықтыру. | сурет салу техникасын игерген түрлi пiшiндегi және көлемдегi таныс заттарды түрлi тәсiлдердi қолданып, мүсiндей алудағы түсiнiктердi ажырата алуда жұмыс жүргiзу. | дөңгелек пiшiндердi кияды. жеке бөлiктердi жапсырады. музыканың ырғағын дәл тындай бередi |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап бере алады | өлі табиғат объектілерін айта және ажырата алмайды. | мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады |
| | | | | |

Ескерту: Әр балаға толтырылады. Бұл парақта педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін нақты балаға арналған педагогикалық үдерістің мазмұны мен міндеттерін белгілейді.

2024-2025 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Орынбасар Айғанша

Баланың туған жылы, күні: 27.07.2021ж.

“Nur-Ai” балабақшасы, «Балауса» ортаңғы тобы

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күзiреттiлiктер</p> | <p>Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан - желтоқсан)</p> | <p>Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан - сәуір)</p> | <p>Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым- шілде)</p> | <p>Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)</p> |
| <p>Физикалық қасиеттері</p> | <p>Жүруде тепе теңдікті сақтайды</p> | <p>Допты нысанаға лақтырады</p> | <p>Тәрбиешінің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп заттар арасымен жүруге уйрету.</p> | <p>-жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негздерін жетілдіру.</p> |
| <p>Коммуникативтік дағдылар</p> | <p>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді</p> | <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды</p> | <p>кұрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді қолдануда жұмыс істеу</p> | <p>сан есімдерді ретімен айтуда, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырада жұмысын жалғастыру.</p> |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> | <p>Ересектердің нұсқауымен түсі өлшемі бойынша заттарды табады.</p> | <p>Қарапайы көру қимыл үйлесімділігін меңгерген</p> | <p>геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратуды және айта білуді жалғастыру</p> | <p>кеңістікті және уақытты бағдарлай алмайды, кейбір жабайы аңдардың түрлерін айта біледі, құрылыс бөлшектерін атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдалануды жалғастыру</p> |
| <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті</p> | <p>Суретті таза бояйды, түстерді таниды, ажырата біледі.</p> | <p>Симметриялық пішіндерді, ою өрнектерді орналастырады</p> | <p>үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салауы жалғастыру</p> | <p>сурет салу техникасын игерген түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алу дағы түсініктерді</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | ажырата алуда жұмыс жүргізу. |
| Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар | Ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды | Басқа балалармен бірге келісіп ойнайды | өзі туған елді мекенін, туған елін атай білуді жалғастыру | өлі табиғат объектілерін айта және ажырата алмайды. |
| | | | | |

